

Рабочая учебная программа по русскому языку 2класс
Авторы: М.Л.Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В.Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М.Лаврова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета2 стр.
2. Содержание учебного предмета 4 стр.
3. Тематическое планирование 9 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы *предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

2.Содержание учебного предмета

«Русский язык» 2 класс(170 ч)

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Морфемика и словообразование

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. ***Морфологический разбор глаголов.***

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

•сочетания чк — чн, чт, щн,

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи с элементами культуры речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения программы					Возможные виды деятельности	Электрон. Учебники, ТСО
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
1		Толковый словарь	комб	Осознание языка, как основного средства человеческого общения	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Задавать вопросы	Выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
2		Обратный словарь	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью обратного словаря	Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	
3		Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной	контролировать действия партнера;	осуществлять поиск необходимой информации	планировать свое действие в соответствии с	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	Работать со словарями. Распознавать словари.	

		Словарь «Происхождения слов»		деятельности;		для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах	
4		Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия	Научиться: различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику	Работать по алгоритму	
5		Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	Практическая работа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах.	Презентация
6-9		Главные и не главные слова в предложении.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	задавать вопросы	Научиться: выделять основу предложения; находить главное слово и зависимое; ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Находить, выделять, определять главные члены предложения. Работать по алгоритму.	Презентация

10		Входящая контрольная работа № 1	контр	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	владеть рядом общих приемов решения задач.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе		
11		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.	Знать: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться: читать предложения соблюдая знаки препинания;	Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах	
12		Окончания слов – названий предметов	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Задать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.	Знать: роль окончания слов в русском языке. Научиться: изменять форму слова; выделять в слове окончание.	Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме	
13 14		Что такое словосочетание.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Принимать и сохранять учебную задачу.		Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать	Определять роль окончания слов в русском	презентация

				материалу и способам решения новой задачи.	явлений.			при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	языке. Изменять форму слова. Выделять в слове окончание.	
15		Основа слова и его окончание.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода. Указывать основу слова. Составлять схемы.	презентация
16		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать, что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста	Уметь составлять текст из предложенных предложений	
17		Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности,	договариваться и приходить к общему решению в совместной	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	принимать и сохранять учебную задачу;	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Осмысливать понятие «нулевое окончание». Выделять в	

				включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	схемы;			слово окончание и основу слова.	
18 19		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для регуляции своего действия	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;	Различать изменяемые и неизменяемые слова	
20		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	комб					Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;	Определять грамматические признаки имен существительных – род	
21		Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать, что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.	Уметь составлять текст из предложенных предложений	

22 23		Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для регуляции своего действия	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;	Различать изменяемые и неизменяемые слова	
24 27		Слова-названия предметов разного рода.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Определять грамматические признаки имен существительных – род	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов.	
28		Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»		ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Что такое текст? Как работать с репродукцией	Уметь составлять текст из предложенных предложений	
29 30		Слова-названия предметов разного рода.	комб	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Определять грамматические признаки имен существительных – род	Определять роль окончаний в предложении Выделять окончания у слов-названий	

				задачи	связях.				предметов.	
31		Словарный диктант №1. Единственное и множественное число слов-предметов.	комб	Осознавать свои возможности в учении, стремиться хорошо учиться	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	принимать и сохранять учебную задачу		Научатся сравнивать формы единственного и множественного число неизменяемых слов-названий предметов	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов	
32 34		Начальная форма слова.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.	Принимает и сохраняет учебную задачу.	Использует речь для регуляции своего действия.	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число	Осознавать понятие «начальная форма слова»; исследовать структуру словарной статьи.	
35		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	принимать и сохранять учебную задачу	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	Писать письма с соблюдением норм речевого этикета. Коллективная работа	
36 38		Это слово и другое слово.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Использует речь для регуляции своего действия	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Выделять в слове корень, называя однокоренные слова.	

						реализации.				
39		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	принимать и сохранять учебную задачу	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	Писать письма с соблюдением норм речевого этикета. Коллективная работа	
40 42		Слово и формы этого слова. Родственные слова.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Выделять в слове корень, называя однокоренные слова. Подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	
43 44		Слова, у которых несколько значений.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.	
45		Контрольный	контр	чувство	формулировать	строить	планировать	Применять	Применять	

		диктант №2 «Род, начальная форма слов, основа предложения»		прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	собственное мнение и позицию;	речевое высказывание в устной и письменной форме;	свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме	
46 47		Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.	
48		Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	комб					Иметь представление о синонимах, находить синонимы в тексте;		
49		Слова и их дальние родственники.	комб					Знать способ проверки слов с учётом их происхождения		

50 54		Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме	
55		Словарный диктант №2 по теме «Чередование звуков в корнях слов, которое не видно на письме»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Изучать правило проверки парного согласного на конце слова. Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	
56		Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	принимать и сохранять учебную задачу;	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	

57		Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	принимать и сохранять учебную задачу	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)	Писать слова с изученными орфограммами. Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.
58		Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)	Писать слова с изученными орфограммами. Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.
59 61		Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познаватель	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые	Писать слова с изученными орфограммами. Выполнять проверку текста с пропущенными

				ные и внешние мотивы;	интересов;		внутреннем плане;	согласные)	ми орфограммы по образцу.	
62		Словарный диктант №3 по теме «Чередование звуков в корнях слов, которое не видно на письме»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	
63		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	принимать и сохранять учебную задачу;	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	чувствовать и понимать те переживания которыми делится с нами художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции	
64 65		Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Применять правила правописания. Обозначать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	

66 67		Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ	Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова.	
68		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник	Определять тему и основную мысль текста, понимать о чем текст	
69 70		Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Пользоваться этимологическим словарем. Коллективная и индивидуальная работа.	
71		Контрольное списывание «Родственные	контр	учебно-познавательный интерес к	учитывать разные мнения и стремиться к	осуществлять анализ объектов с	принимать и сохранять учебную	Применять правила правописания	Применять изученные орфограммы.	

		слова и формы слова».		новому учебному материалу	координации различных позиций в сотрудничестве;	выделением существенных и несущественных признаков;	задачу;	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме	
72 73		Повторение по теме «Лексика». Многозначные слова	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы	Пользоваться этимологическим словарем	
74		Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	комб	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	формулировать собственное мнение и позицию;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	применять изученные орфограммы; работать со словарем	Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.	
75		Повторение по теме «Орфография	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение,	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	работа с орфографическим словарём	
76		Повторение по теме «Синтаксис»	комб	умение преодолевать трудности;				Знать типы предложений по цели	Работа со словами, словосочетан	

						о.		высказывания и эмоциональной окраске.	иями, предложениями	
77		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном изложении;	Делить текст на части, устно пересказывать текст, пользоваться толковым словарем. Наблюдать за особенностями речи.	
78 79		Повторение по теме «Орфография»	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Применять правила правописания	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
80		Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	комб	-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Научиться письменно пересказывать текст по плану.	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	
81		Заседание клуба,	комб	Проявляет	сравнивает и	умеет работать	оформляет	Научиться	Задавать	

		на котором все учились задавать вопросы		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	группирует предметы, их образы по заданным основаниям;	по предложенному плану, используя необходимые средства;	свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы	-задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	вопросы к главным членам предложения выделять основу предложения	
82 86		Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа № 4	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	принимать и сохранять учебную задачу	– ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов;	пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа	

87 89		Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	комб	Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;	оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	– применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; – составлять словосочетания по данной схеме;	Осознавать понятие «общая часть (корень)». Применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова	
90		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».	комб	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	формулировать собственное мнение и позицию;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	письменно пересказывать текст по плану	Усваивать понятие «текст». Письменно пересказывать текст по плану. Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении	

91		Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	– задавать вопросы к главным членам предложения; – выделять основу предложения	Задавать вопросы к главным членам предложения Выделять основу предложения	
92		Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	– находить суффикс в словах; – пользоваться обратным словарем; – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами	Находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	
93		Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	осуществлять анализ объектов с выделением признаков	принимать и сохранять учебную задачу;	продолжать предложения; пользоваться толковым словарем	Выделять в тексте смысловые части.	
95 97		Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	комб	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	формулировать собственное мнение и позицию	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	– подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;	Пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования новых слов,	

						единичных объектов на основе выделения сущностной связи;			выделять частислова.	
98		Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	формулировать собственное мнение и позицию;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	– образовывать слова с помощью суффикса; – составлять диктант со словами на <i>-ный</i> , используя обратный словарь	Образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на <i>-ный</i> , используя обратный словарь.	
99 102		Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	принимать и сохранять учебную задачу;	пользоваться обратным словарем;	Усваивать правило образования сложных слов.	
103		Предупредительный диктант. «Состав слова (морфемика)» «Суффиксы слов» Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	контр	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова;	Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.	

					взаимодействии;					
104		Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»		Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;	оформляет свою речь в устной и письменной речи;	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	правильно разделить текст на части, определить тему картины	
105 107		Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности	допускать возможность существования у людей различных точек зрения	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	принимать и сохранять учебную задачу;	пользоваться обратным словарем;	Усваивать правило образования сложных слов.	
108		Проверочная работа. «Суффиксы слов, называющих предметы»	контр	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	устанавливать аналогии;	принимать и сохранять учебную задачу	Применять правила правописания	Составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь. Понимать механизм образования новых слов.	
109		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	комб					Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами		

								окончание, корень, приставку, суффикс		
110		Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	комб	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки	оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	Усваивать понятие «тема картины». Работать с репродукции	
111 112		Что такое обращение?	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	принимать и сохранять учебную задачу;	– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; – пользоваться орфоэпическим словарем	Осмысливать понятие «обращение». Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться орфоэпическим словарем	
113 114		Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	принимать и сохранять учебную задачу	определение «приставка»; – значение приставки. – образовывать родственные слова с помощью приставок;	Усвоить определение «приставка», значение приставки. Образовывать родственные слова с помощью приставок	

115		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	
116 117		Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	принимать и сохранять учебную задачу	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. – писать частицу «не» со словами, называющими действия;	Писать частицу «не» со словами, называющим и действия, приводить примеры на изученное правило.	
118		Словарный диктант № 5. Написание частицы НЕ с глаголами. Формирование	комб	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	владеть общим приемом образования новых слов	принимать и сохранять учебную задачу;	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. – писать частицу «не» со словами,	Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила.	

		орфографической зоркости.			ситуации столкновения интересов;			называющими действия;		
119		Объяснительный диктант. Написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	формулировать собственное мнение и позицию	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	писать частицу «не» со словами, называющими действия; – пользоваться обратным словарем	Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила.	
120		Повторение темы «написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами».	комб							
121		Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной «Утренний натюрморт».	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	принимать и сохранять учебную задачу	определять характер текста: описание или повествование	Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.	
122		Состав слова	комб	широкая	учитывать	обобщать, т. е.	принимать и	– указывать	Подбирать	

125				мотивационная основа учебной деятельности	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов	сохранять учебную задачу	способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); – читать и составлять схемы слов;	родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу,	
126		Контрольная работа «Состав слова.»	контр	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;	принимать и сохранять учебную задачу	правильно писать изученные орфограммы;	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем.	
127		Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова»	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;	принимать и сохранять учебную задачу	правильно писать изученные орфограммы;	Указывать способ словообразования, читать и составлять схемы слов	
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	комб								
130										
131	133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	коб		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов;	принимать и сохранять учебную задачу;	правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;	Усваивать лексическое значение приставок. Правильно употреблять приставки НА- и О-в словах	

133 135		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	комб	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;	делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов	Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные	
136		Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	комб	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	владеть общим приемом работы над ошибками	принимать и сохранять учебную задачу;	различать текст описание и повествование	Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы	
137		Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных	
138		Контрольное списывание «Сложные слова»	котр							

									частях слова.	
139		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.	Задавать вопросы.	употреблять разделительный ь на письме; -применять правила правописания разделительного ь	Усваивать правило написания разделительного мягкого знака. Выполнять работу над ошибками. Употреблять разделительный Ь знак на письме.	
140		Разделительный Ъ знак.	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.		пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; – правильно писать слова с разделительным и ь и ъ	Усваивать правило написания разделительного Ь знака. Употреблять разделительные ь и Ъ знаки на письме.	
141		Написание разделительных Ь и Ъ знаков	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость,	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать	принимать и сохранять учебную задачу;	подбирать родственные слова;	Писать слова с изученными орфограммами, подбирать	
142		Словарный диктант	комб	-обнаруживает настойчивость,		предлагать		– пользоваться обратным и		

		Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		терпение, умение преодолевать трудности;		способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.		этимологически м словарями; –писать сложные слова и объяснять их значение	родственные слова, составлять схемы словообразования слов	
143		Предупредительный диктант. «Написание разделительных Ъ и Ь знаков»	контр							
144		Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	комб	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	пользоваться толковым словарем; – различать научный и художественный текст; – работать с картиной	Различать научный и художественный тексты. Работать с картиной.	
145		Повторение темы «Написание разделительных Ъ и Ь знаков».	комб							
146 150		Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Применять правила правописания	Усваивать, что произносимый согласный звук-нулевой звук. Проверять слова с произноси	

151		Проверочный диктант «Непроизносимый согласный звук - нулевой звук»	контр		предложенной учителем дополнительной литературе;	рабочее место и работу.			мыми согласными.	
152		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;	составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;	Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.	
153 155		Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	комб	Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Применять правила правописания	Усваивать, что непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Проверять слова с непроизносимыми согласными.	

156		Задание для членов клуба «Ключ и заря»	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, неп произносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;	Пользоваться словарями русского языка. Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью.
157		Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работас картиной Ван Гога «Церковь Овере».	комб	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	правильно писать слова с изученными орфограммами; – пользоваться орфографическим словарем; – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, неп произносимые

158 161		Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	комб		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; – употреблять предлоги в письменной речи	Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне	
162		Обобщающий урок	комб							
163 170		Резервные уроки								